

读写算

教育教学研究

中国期刊方阵双效期刊
中国教育理论期刊协会会员刊物
龙源国际期刊网·人网期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

2015

第23期

从高中政治《文化生活》谈德育

四步环境改造法推进小学生公民教育

新课程下初中“解方程”教学的分析与思考

探讨初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略研究

不同层次中国非英语专业学习者议论文写作词汇难度分析



国际刊号: ISSN1002-7661

国内刊号: CN42-1078/G4

邮发代号: 38-520

为了取得更好的教学效果,可以模拟真实的工作岗位和场景。以“毕业纪念册”项目为例,将工作过程分解为多个工序,从项目的规划、素材的拍摄、文字脚本的制作、音频处理、到最后的后期合成等,由浅入深,循序渐进,整个工作过程中贯穿基本知识点。采用项目教学法,真正以学生为主体,在各个任务的驱动下,由学生自主分析问题、解决问题,进而通过团队协作完成整个任务。

3. 小组合作法,培养团队协作能力

所谓小组合作法,是指为了完成共同的任务,让学生在自主学习的基础上,以小组为单位,充分展示自己的思维并相互讨论,集思广益,把小组中的不同思路优化整合,把个人独立思考的成果转化为全组共有的成果,以群体智慧来解决问题的一种互助性学习方式。旨在增强学生的主动参与意识,提高学生的团队精神,为学生的主动发展,自主学习打下坚实的基础。

笔者以全国文明风采大赛为契机,针对目前流行的“光盘行动”和“环境污染”等问题,组织同学们制作公益微电影。在剧本构思、写脚本、到视频拍摄、后期合成等各个环节,采用小组合作法,成员分工协作,各施其才。学生主动探究、参与积极,很快完成较

高质量的作品。

4. 过程评价法,肯定每一个闪光点

学生在每完成一个项目任务后都要进行总结和评价,养成良好的学习习惯。一是学生要自我总结,在制作过程中,遇到哪些问题,如何解决技术问题。经常做自我总结,有利于记录学习过程的难点,也为以后遇到问题时提供良好解决方案。二是学生之间互相评价,通过展示作品,其他学生都进行打分和评价。在互评过程中,可以发现对方的亮点,提高自身的欣赏水平,有利于在评比中激发学生的学习兴趣。三是教师评价,对作品进行分析,对优点和缺点做出评判,有利于学生在下一个项目中能更加出色地完成工作。这种评价方法,注重过程管理,具体到学生的每一个细节,会发现他们的每一个闪光点。

四、结束语

将行动导向教学法应用到 Premiere 课程教学中,为学生提供了更加有效的良好的学习环境,充分体现中职教育的宗旨,是一种行之有效的教学方法。教师在教学过程中要大胆实践、勇于创新,提高学生的实践动手能力和综合运用能力,进而适应现代社会的需要。

探讨中等职业学校计算机教学改革

吴朝南

(贵州省遵义市余庆县中等职业学校 564400)

【摘要】新社会在新的职业教育形势下,针对中等职业学校教学现状,对中等职业学校的计算机专业课程改革和建设进行了探讨,并提供了若干建议。

【关键词】中等职业学校 课程改革 计算机专业

一、中职计算机专业教学现状与学生就业岗位需求现状

随着高校和高中的扩招,中职学校的生源质量明显下降,在以学科为基础的教学活动设计中,很难达到教学目的。尽管教学计划、课程设置、教学方式、质量评价体系等都为适应社会及专业发展不断地在做调整和完善,但加强学生实践技能的培养目标完成得仍然不尽人意。这除了学生基础差等客观原因外,在课程设置、教学组织上也存在一定的问题,需要进行进一步的教学改革。

目前中职学校的教学目标不明确,课程要求的重点并不在操作和技能上,操作技能还不够熟练,与一些专业计算机培训学校相比,在实用性上存在一定的差距。为此,我们必须研究制定出灵活、多样的培养目标,按明确的培养目标分阶段、分层次、分专业化方向去安排教学计划和实施教学活动。

在我国,信息技术人才队伍还存在严重的结构失衡,呈现两头小、中间大分布。既缺高级信息技术人才,包括复合型高级管理人才和高级技术人才,更缺技能型、应用型信息技术人才即“信息技术蓝领”——大量能从事基础性工作的技能型、应用型人才,每年的需求量高达数百万人,这其中存在着很大的供给缺口。

根据这些信息及学校教学改革的要求,我们认识到原有中职计算机专业设置在一定程度上形成了与就业岗位之间的结构错位,课程设置与教学内容明显落后于职业岗位的技能发展需要。作为中等专业职业学校,我们应该填补低端人才培养的空白,成为技能型人才、应用型人才培养的主战场。

反思我们现行的人才培养模式、专业设置与课程开发,明显落后于职业岗位的技能发展需要,与市场需求严重脱节。我们应该以企业需求为基本依据,以就业为导向,以学生为主体,充分考虑学生的认知水平和已有知识、技能、经验与兴趣,为每一个学生提供适应劳动力市场需要和有职业发展前景的、模块化的学习资源。采用“大专业、小专门化”的课程组织模式,用本专业职业能力结构中通用部分构筑能力平台,用灵活的模块化课程结构和学分制管理制度满足学生的不同需求。

二、对中职计算机专业改革和建设的相关建议

中职计算机专业整体改革与建设以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为指导,根据教育部《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革意见》,深入研究21世纪我国经济、科技和社会发展对中等中职计算机专业人

质的要求,以学生必需的文化知识与专业知识为基础,以能力为本位,培养学生的创新精神和实践能力为重点,遵循教育规律,突出职业教育特色,使中等中职计算机专业教育更好地适应经济建设、社会发展和劳动就业需要。

根据教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》,针对学生个性、爱好、教师特长、社会需求等因素为不同学生定制不同的教学内容和教学方式,为此,中职计算机专业改革与建设确定为模块化教学模式。模块化教学模式是指根据学生自身特点,在学生完成其专业必修基础课的前提下将主干专业课及实训课程以模块进行划分,让学生根据自身特点进行模块组合,在此基础上有针对性的组织教学的一种教学模式。

中等职业教育培养在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。由于计算机技术的应用已渗透到社会的各个领域,因此,该专业的毕业生具有较广的就业范围,如办公文秘、信息通讯领域、图形图像处理、影视制作与编辑、管理信息领域和信息出版领域、网络安装与调试、计算机硬件维修、软硬件销售领域等。我们认为中职计算机专业培养目标主要是为计算机产业(公司)、制造业(企业)和国家机关等企事业单位的计算机房、计算机室及办公计算机岗位,主要从事计算机设备、计算机网络的管理与维护,从事计算机的操作、计算机产品销售及售前、售后服务等工作的中初级操作型人员。

三、中职技术人才的培养是新社会的主力军

中职计算机专业应用型人才的职业能力要求一般包含以下几个方面:首先,计算机基本知识和操作能力:信息技术认知能力、熟练的计算机操作能力、熟练的办公软件、常用软件操作能力、数据库操作能力、图形图像处理能力;其次,计算机网络知识:网络静态、动态网页制作能力、网络构建、网络布线、配置、维护能力、网络操作系统的安装与维护能力、应用网络管理工具进行网络监控、维护能力、网络安全与防范能力、网站的建立、发布、维护与管理能力;再次计算机硬件支持能力:组装计算机硬件、安装操作系统能力、计算机硬件故障诊断和维修能力、计算机平面设计和动画制作能力、影视媒体素材加工与多媒体合成制作能力、使用主流计算机多媒体输入输出设备能力。

“中等职业学校要开展学分制的试验,改革教学组织和管理制度,使学生能够根据社会需要和个人兴趣、条件选择课程和学习时